

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Досанова Диана Талгаткызы

dossanova.dianka@mail.ru

Студентка 1 курса (3 года) образовательной программы «Психология»
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, магистр, ст. преподаватель – **Турегалиева В.С.**

В данном моей статье рассматривается о настоящее время правонарушения среди детей и подростков встречаются все чаще и вызывают большую обеспокоенность в обществе. Одной из актуальных и сложных нейрпсихологии – нейрпсихологом является проблема трудных детей. По данным статистики за последнее время, негативные действия среди школьников, такие как наркомания, употребление алкоголя, убийства, воровство, из года в год резко растут.

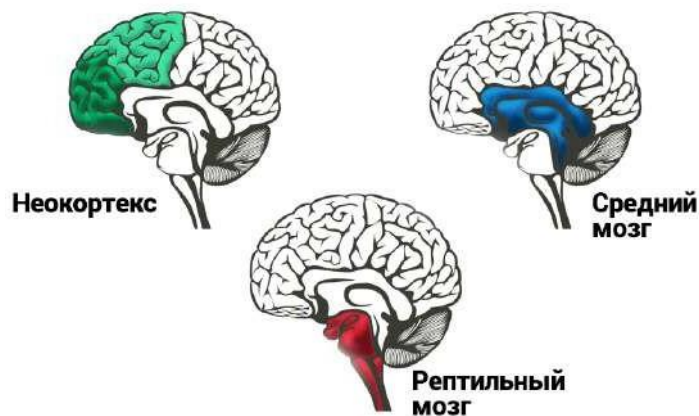


Рисунок 1. Девиантное поведение

Девиантное поведение более заметно среди молодежи, чем среди других слоев общества, и делинквентное поведение происходит одновременно.

Семьи с относительно низким культурным уровнем без содержания семейных отношений имеют меньшую квалификацию в вопросах воспитания. Для таких семей важна педагогико-психологическая консультативная работа, проводимая школьными психологами.

При психологическом консультировании родителям предоставляется возможность совместно анализировать ситуацию, консультироваться, получать конкретные рекомендации, обсуждать решения проблемы, а также трудности, с которыми сталкивается в воспитание ребенка.

Девиантное поведение среди молодежи может проявляться в различных формах, таких как нарушение законов, агрессия, употребление наркотиков, алкоголя, сексуальные девиации и т. д. Эти явления могут быть вызваны различными факторами, включая социальные, психологические и экономические условия, семейное воспитание, образование и другие аспекты окружающей среды. Некоторые типы девиантного поведения включают:

Нарушение законов: Это включает в себя преступления различной степени тяжести, начиная от краж и грабежей до наркотической деятельности, насилия или даже убийств.

Агрессия и насилие: Это может проявляться как физическая агрессия (драки, избиения), так и вербальная агрессия (угрозы, оскорбления).

Употребление наркотиков и алкоголя: Молодежь может впасть в зависимость от наркотиков или алкоголя, что ведет к различным проблемам со здоровьем и социальной адаптацией.

Поведение с нарушением общепринятых моральных норм: К этой категории относятся такие действия, как ложь, обман, беспорядочные отношения и т. д.

Делинквент (лат. Delinquens-правонарушитель) - субъект, поведение которого в своих искровых проявлениях оказывается уголовно наказуемым деянием.

Основной причиной правонарушений детей раннего возраста является обилие свободного времени, отсутствие полезных занятий, отсутствие контроля со стороны родителей, недостаток правовых знаний, интернет – зависимость, наличие различных игр и клубов, привлекающих к себе в социальных сетях.

Основоположник нейропсихологии, Александр Романович Лурия опубликовал книгу «Основы Нейропсихологии "три основных функциональных блока"».

"Три основные функциональные части мозга были разделены на три блока:

1. энергетический блок.
2. восприятие и хранение сенсорной информации.
3. Программирование регулирование и контроль.

В 1960-х годах американский врач нейрофизиолог Пол Маклин реализовал свое направление в "эволюции, эмоциональном тройном мозге:".

Развитие мозга было разделено на три типа:

1. Рептильный мозг (инстинкт),
2. Лимбический мозг (эмоция чувство).
3. Неокортекс «визуальный мозг» (мышление, анализ, творчество,).

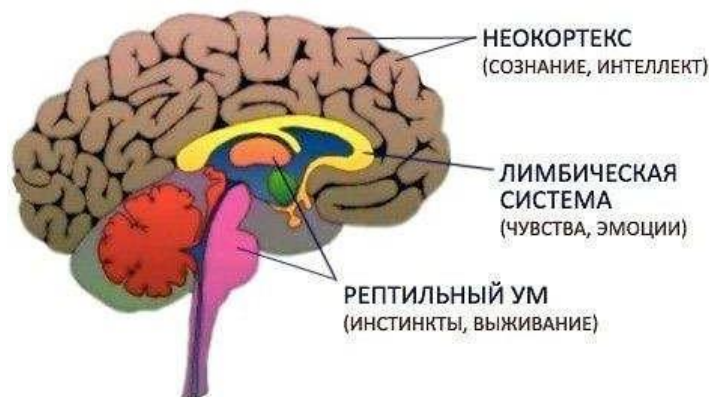


Рисунок 2. Три основные функциональные части мозга

Самый первый рептильный мозг краткое описание эмоциональные нейropsychологические особенности девиантного поведения среди молодежи. Изменения в поведении, хладнокровное поведение, отсутствие эмпатии, повышенная чувствительность органов чувств, обман, ложь, агрессия, защита своей территории, опасность, гнев реакция, грубость, беспечность, неуважение к старшему младшему, страх, желание владеть всем и управлять всем, борьба за власть, игнорирование кого-либо, они внутренне не могут судить о своем поведении и поступках, реагируют на такую реакцию. Психолого-социально-педагогический контроль, развивающийся на основе безразличия, невнимательности окружающих людей к подросткам, В результате возникает чувство одиночества, запущенности, ненужности, незащитности. Возникает сопротивление старшим, чувство неприязни, ненависти.



Рисунок 3. Лимбический мозг

Второй лимбический мозг (эмоция чувство). Моральное достоинство среди молодежи снижается, воровство может быть таким же гибким, как грабеж, жестокое обращение, табак и наркотическое влечение, нюхание жидких веществ, перепады настроения, эмоциональная сила может свести на нет, потеря чувства любви, недостаток сна, слабость к эмоциональным и физическим действиям, стресс, страх или чувствительность, изменения происходящие в его жизни, воспоминание о негативных поступках, самоубийство

Третий неокортекс "визуальный мозг" (мышление, анализ, творчество.).

Появляется негативная визуализация девиантного поведения у молодежи он делает выводы о себе, заполняя мозг неокортексом из информации, которую ему не нужно, интернет ТВ, телефон. Не имея возможности контролировать свое поведение и не имея склонности к собственному воспитанию, среди молодежи существует небольшая группа субкультур. Направленность позитивной визуализации рациональное мышление, умение анализировать, творческая работа реализация каждого вида деятельности, речевая двигательная деятельность, двигательная деятельность, умозаключение мысли, пространственное мышление (в математике – форма (или структура) логического мышления, служащая средой для формирований (конструкций) различных форм. В целом психологу необходимо личное отношение к молодежи, внимательность, уважение, доброжелательность. Теперь, имея представление о строении нашего мозга, можно определить, какие действия следует предпринять, подписав позитивные действия среди молодежи

- ставить цели и строить планы,
- обсудите свои цели и мечты среди молодежи,
- формирование визуального мышления;
- побудить молодежь творчески вдохновляться и действовать в короткие сроки,
- помочь с принятием идей и целей через логику.

Одной из основных причин возникновения девиантного поведения среди несовершеннолетней молодежи; отсутствие контроля со стороны родителей, неправильная организация семейного воспитания: это: негативный пример родителей, отсутствие одного из родителей, тяжелая ситуация внутри дома-негативная ситуация в семье, ссоры, ссоры, основная причина-недостаток правовых знаний, интернет-зависимость, наличие различных игр и клубов. Игнорирование природных эмоциональных нейропсихологических особенностей среди молодежи. К сожалению, проступки семьи легко подчеркнуть, трудно исправить.

По мнению многих исследователей, в данном случае можно выделить несколько актуальных направлений деятельности.

Первое направление-разработка и реализация стратегий девиантного поведения несовершеннолетних. Это происходит не только усилиями субъектов школьного, колледжа, университета и педагогов - психологов, но и совместными усилиями многих других специалистов, особенно педагогов, и роль семьи велика.

Второе направление - работа педагогов-психологов в организациях образования с девиантными, делинквентными детьми и подростками. В рамках данного направления можно выделить научно-методические пособия основных подходов к коррекционной работе, создание специальных групповых тренингов и индивидуальных программ коррекционной работы.

Третье направление - определение особенностей и сферы компетенции различных организаций в области ресоциализации лиц с девиантным и делинквентным поведением.

В первую очередь это школы, колледжи, университеты, центры психологической социальной реабилитации, инспекции по делам несовершеннолетних, специальные консультационные центры.

Профилактическую, коррекционную работу с родителями в направлении взаимодействия школы и семьи в профилактике девиантного поведения можно разделить на две группы.

- Повышение национальной психолого-педагогической культуры родителей: чтение лекций по вопросам правового воспитания, беседа, инструктаж по повышению педагогического самообразования, предоставление коллективных и индивидуальных тематических консультаций и др.

- Методы непосредственного воздействия поведения на родителей учащегося: коррекция отношений в семье несовершеннолетних с девиантным поведением, проведение индивидуальной работы с семьями.

Заключение "Притча" Томас Эдисон вернулся домой из школы, когда был молод, и передал матери письмо учителя. Мать со слезами на глазах прочитала это письмо вслух: "твой сын – гений. Эта школа слишком мала, и у нее нет учителей, которые могли бы ей научить. Пожалуйста, научите его самому".

Спустя много лет после смерти матери (Эдисон был в то время одним из величайших изобретателей века) он пересмотрел старые семейные архивы и наткнулся на это письмо.

Открыв его, Томас Эдисон прочитал его и сказал: "Ваш сын умственно отсталый. Мы больше не можем обучать его в школе с учениками. Поэтому мы рекомендуем обучать его самостоятельно дома".

Эдисон плакал часами. Затем он написал в своем дневнике: "Томас Альва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей матери-героине он стал одним из величайших гениев своей эпохи".

У каждого ребенка есть своя индивидуальность, и умение замечать ее и направлять в правильном направлении по мере ее развития требует навыков. Каким бы трудным ни был ребенок, цель может быть достигнута только с помощью междисциплинарной, кропотливой воспитательной работы и корректирующих мер, таких как внимание к его личности, общественное самовыражение, умение ставить перед ним четкие цели и помогать в их достижении, не касаясь его чести. Под переживанием ребенка мы с самого начала обязаны

оказывать правильное влияние на ребенка, направлять его, не забывать о воспитательной работе ни на минуту.

Список использованных источников:

1. Керимов Л. К. "Теория и практика индивидуального воспитания подростка" – Алматы, 2020. – 123 С.
2. Казымбетова Д. К. Девиантное поведение молодежи как объект социологического исследования: дисс. на поиски. ученый. шаг. канд. науки. - Алматы, 2019. с. 36
3. Жаманбалаева Ш. Е. Социальные проблемы девиантного поведения. Реферат. - Алматы, 2017. - С. 3-23.
4. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2021. - 255 с.
5. Социально-педагогическая деятельность образовательных учреждений: новые подходы и перспективы // научный информационный метод. Суббота-м.: Центр инноваций в педагогике, - 2020, 189 С.
6. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2016.
7. Выготский Л. С. Т. 4. детская психология. - М.: Просвещение, 2021.
8. Основы нейропсихология А.Р.Лурия М.: 2017г.